

## Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione.

Si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento ed è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

### PROVE SCRITTE

Si svolgeranno tre prove scritte:

italiano, matematica e inglese/francese; per la valutazione relative alle prime due prove (italiano e matematica) si farà ricorso alle griglie utilizzate nel corso dell'anno e già inserite in questo allegato, mentre per la valutazione delle prove di francese e inglese, trattandosi di un'unica prova, si utilizzerà la seguente griglia.

## Valutazione Prova scritta di italiano

<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	
Aderente alla traccia in modo completo e rispettoso del genere testuale	10
Pienamente aderente alla traccia	9
Aderente alla traccia	8
Complessivamente aderente alla traccia	7
Essenzialmente aderente alla traccia	6
Parzialmente aderente alla traccia	5
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	
Completa e approfondita	10
Completa	9
Più che soddisfacente	8
Soddisfacente	7
Essenziale	6
Frammentaria / Lacunosa	5
<b>ESPOSIZIONE</b>	
Organica, personale, ben strutturata e/o con maturità di pensiero	10
Coerente, scorrevole e pienamente corretta	9
Chiara, precisa e corretta	8
Chiara e complessivamente corretta	7
Semplice, lineare e/o schematica e non sempre corretta	6
Elementare e approssimativa, con errori morfo-sintattici/	5
<b>LESSICO</b>	
Ricco, ben articolato e funzionale al contesto	10
Chiaro, appropriato e specifico	9
Chiaro e appropriato	8
Chiaro	7
Essenziale	6
Improprio / Inesatto	5
<b>Voto complessivo (media)</b>	<u>    </u> / <b>10</b>

## Valutazione Prova scritta di matematica

<b>CONOSCENZA</b>	
Completa, approfondita, ampliata e rielaborata	10
Completa e approfondita	9
Completa	8
Abbastanza completa	7
Essenziale	6
Incompleta e superficiale	5
<b>ABILITÀ</b>	
<b>APPLICAZIONE DI REGOLE</b>	
Corretta e sicura	10
Appropriata	9
Corretta	8
Abbastanza corretta	7
Sostanzialmente corretta	6
Incerta	5
<b>USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	
Corretto e rigoroso	10
Corretto	9
Adeguito	8
Non sempre corretto	7
Incerto	6
Basilare	5
<b>COMPETENZA</b>	
Sicuro e autonomo utilizzo delle conoscenze e abilità in situazioni complesse	10
Sicuro utilizzo delle conoscenze e abilità	9
Appropriato utilizzo delle conoscenze e abilità	8
Appropriato utilizzo delle conoscenze e abilità in situazioni non troppo complesse	7
Basilare utilizzo delle conoscenze e abilità in semplici contesti	6
Parziale utilizzo delle conoscenze e abilità in semplici e usuali contesti	5
<b>Voto complessivo (media)</b>	<u>    </u> / <b>10</b>

## Valutazione Prova scritta di Lingua Inglese e Francese

<b>COMPRESIONE DELLA LINGUA</b>	<b>Parte Prima</b>	<b>Parte Seconda</b>
Completa, corretta e approfondita	10	10
Corretta e abbastanza approfondita	9	9
Corretta	8	8
Abbastanza corretta ed appropriata	7	7
Semplice e sufficientemente adeguata	6	6
Parziale / essenziale	5	5
<b>PRODUZIONE DELLA LINGUA (risposte al questionario)</b>		
Complete, articolate, corrette e personali	10	10
Corrette e abbastanza articolate	9	9
Corrette	8	8
Adeguate	7	7
Accettabili / aderenti al testo	6	6
Parzialmente appropriate	5	5
<b>USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE</b>		
Ampio, articolato, corretto	10	10
Completo e corretto	9	9
Quasi sempre completo e corretto	8	8
Chiaro, abbastanza corretto e appropriato	7	7
Semplice / sufficientemente corretto	6	6
Approssimativo / non sempre corretto e pertinente	5	5
	___ / 6	___ / 4
<b>Totale</b>	___ / 10	

## COLLOQUIO

Per il colloquio, finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze, e in particolare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, si adopererà la seguente griglia.

Griglia di valutazione per il colloquio agli esami di Stato			
<b>Colloquio</b>	Capacità di argomentazione	Eccellente	1,7
		Ottimo	1,55
		Distinto	1,4
		Buono	1,2
		Sufficiente	1
		Non adeguato	0,8
	Risoluzione di problemi	Eccellente	1,7
		Ottimo	1,55
		Distinto	1,4
		Buono	1,2
		Sufficiente	1
		Non adeguato	0,8
	Pensiero critico e riflessivo	Eccellente	1,7
		Ottimo	1,55
		Distinto	1,4
		Buono	1,2
		Sufficiente	1
		Non adeguato	0,8
	Padronanza delle competenze di cittadinanza	Eccellente	1,7
		Ottimo	1,55
Distinto		1,4	
Buono		1,2	
Sufficiente		1	
Non adeguato		0,8	
Competenze nelle lingue straniere	Eccellente	1,7	
	Ottimo	1,55	
	Distinto	1,4	
	Buono	1,2	
	Sufficiente	1	
	Non adeguato	0,8	
<b>Discussione delle prove scritte</b>	Dimostra capacità di autocorrezione e interloquisce attivamente	1,5	
	Riesce a comprendere facilmente gli errori	1	
	Comprende gli errori a fatica e solo se guidato	0,5	
<b>TOTALE COLLOQUIO E DISCUSSIONE DELLE PROVE SCRITTE</b>			

## Griglia per la formulazione del giudizio globale

VOTO: 10 (Dieci)

Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato fattivamente al dialogo educativo, evidenziando un metodo di lavoro organico e produttivo. Ha confermato e dimostrato in sede di esame di essere in possesso di approfondite conoscenze e di sicure abilità in tutte le discipline e di aver raggiunto un completo livello globale di maturazione.

VOTO: 9 (Nove)

Nel corso del triennio l'alunno si è impegnato nelle attività in modo regolare e proficuo. Ha via via organizzato in maniera efficace il metodo di lavoro, acquisendo conoscenze complete e sicure abilità operative che ha confermato in sede di esame. Il grado di maturazione è pienamente soddisfacente.

VOTO: 8 (Otto)

Nel corso del triennio, l'alunno ha partecipato con interesse e con impegno alle attività didattico-educative, evidenziando un ordinato metodo di lavoro. In sede di esame ha confermato il raggiungimento di un buon grado di maturazione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità richieste.

VOTO: 7 (Sette)

Nel corso del triennio, l'alunno si è impegnato con regolarità e ha migliorato il metodo di lavoro. In sede d'esame ha confermato il possesso di conoscenze e abilità discrete e il raggiungimento di un apprezzabile grado di maturazione.

VOTO: 6 (Sei)

Nel corso del triennio, l'alunno si è impegnato con regolarità e ha migliorato il metodo di lavoro. In sede d'esame ha confermato il possesso delle conoscenze e delle abilità essenziali e il raggiungimento di un adeguato grado di maturazione.

VOTO: 6 (Sei accettabile)

Nel corso del triennio l'alunno ha mostrato un impegno e un interesse non sempre regolari.

Rendendo meno dispersivo il metodo di lavoro, è riuscito a colmare parte delle lacune iniziali. In sede di esame ha confermato il raggiungimento di un accettabile grado di maturazione.

VOTO: 0-5

Nel corso del triennio l'alunno non ha mostrato un impegno e un interesse regolari.

Rendendo dispersivo il metodo di lavoro, non è riuscito a colmare parte delle lacune iniziali. In sede di esame non è riuscito a raggiungere un accettabile grado di maturazione.

Il voto finale sarà determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio; supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

In sede di scrutinio finale è redatta la certificazione delle competenze e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato).

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742.

## COMPORTAMENTO RIFERITO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Richiami normativi (Art.1, C. 3 del D.L.vo 62/2017, CM 86/2010 etc). Indicatori valutativi:

- a) comportamento sociale, comprendente i sotto-indicatori: socialità, autocontrollo (emotivo, verbale e motorio) e rispetto delle regole;  
 b) comportamento di lavoro, comprendente i sotto-indicatori: sfera conativa (impegno, concentrazione, tempi di attenzione, portare a termine le consegne) e cura e organizzazione dei tempi e degli strumenti di studio/lavoro.

<b>ECCELLENTE</b> Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Possiede eccellenti capacità di autocontrollo, rispetta le regole e si relaziona positivamente con gli altri. Partecipa attivamente e con impegno assiduo alle attività scolastiche e organizza il proprio lavoro in modo ottimale. È puntuale nel rispetto dell'orario scolastico: max 4 ritardi per quadrimestre.
<b>OTTIMO</b> Competenze pienamente raggiunte	Possiede ottime capacità di autocontrollo, rispetta le regole e si relaziona positivamente con gli altri. Partecipa con interesse e con impegno continuo alle attività scolastiche ed è in grado di organizzare il proprio lavoro in modo più che soddisfacente. Fa registrare alcuni ritardi: max 6 ritardi per quadrimestre.
<b>DISTINTO</b> Competenze raggiunte	Possiede più che buone capacità di autocontrollo, rispetta le regole e sa relazionarsi agli altri. Partecipa regolarmente e con impegno alle attività scolastiche e organizza il proprio lavoro in modo soddisfacente. Non è sempre puntuale nel rispetto dell'orario scolastico: max 8 ritardi per quadrimestre.
<b>BUONO</b> Competenze acquisite a livello buono	Possiede buone/sufficienti capacità di autocontrollo, rispetta/parzialmente le regole e sa relazionarsi agli altri/non sempre positivamente. È incostante nella partecipazione alle attività scolastiche e nell'impegno e non è ancora autonomo nell'organizzare il proprio lavoro. È poco puntuale nel rispetto dell'orario scolastico: max 10 ritardi per quadrimestre.
<b>SUFFICIENTE</b> Competenze acquisite a livello base	Possiede sufficienti capacità di autocontrollo, non sempre rispetta le regole e non è in grado di relazionarsi con compagni e adulti. Partecipa poco alle attività scolastiche, non si impegna e non dimostra alcuna autonomia nell'organizzare il proprio lavoro. Non è puntuale nel rispetto dell'orario scolastico: max 12 ritardi per quadrimestre.
<b>NON ADEGUATO</b> Competenze NON acquisite	Possiede scarse capacità di autocontrollo, non rispetta le regole, non è in grado di relazionarsi con compagni e adulti per cui ha ricevuto diverse note disciplinari. Non sempre mostra interesse per le attività scolastiche e non è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro. Non rispetta l'orario scolastico.

Il mancato rispetto dell'orario scolastico basta da solo a determinare il voto su delibera del consiglio di classe, a meno che non sia determinato da motivi di trasporto con i pulmini del Comune, da condizioni atmosferiche avverse o da motivi medici documentati.

## STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

### GRIGLIE PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA		
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI
AVANZATO	10	<p>Svolge con sicurezza compiti e risolve con precisione problemi complessi, mostrando piena padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze cognitive acquisite.</p> <p>Usa responsabilmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con gli altri.</p> <p>Adotta consapevolmente strategie per pianificare e organizzare il proprio apprendimento in modo efficace, riflettendo con prontezza sui prodotti realizzati e sui processi attivati.</p> <p>Interagisce e collabora costruttivamente con gli altri assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco. S'impegna con serietà e partecipa attivamente al lavoro comune.</p>
	9	<p>Svolge con puntualità compiti e risolve agevolmente problemi complessi, mostrando sicura padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze cognitive acquisite.</p> <p>Usa in modo efficace le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con gli altri.</p> <p>Adotta correttamente strategie per pianificare e organizzare il proprio apprendimento in modo accurato, riflettendo consapevolmente sui prodotti realizzati e sui processi attivati.</p> <p>Interagisce e collabora attivamente con gli altri assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco.</p> <p>S'impegna con costanza e partecipa con serietà al lavoro comune.</p>

INTERMEDIO	8	<p>Svolge con regolarità compiti e risolve correttamente problemi in situazioni nuove, mostrando una buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze cognitive acquisite.</p> <p>Usa in modo appropriato le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con gli altri.</p> <p>Si avvale di strategie per pianificare e organizzare in modo appropriato ed autonomo il proprio apprendimento riflettendo opportunamente sui prodotti realizzati e sui processi attivati.</p> <p>Interagisce e collabora positivamente con gli altri assumendo atteggiamenti corretti.</p> <p>S'impegna con regolarità e partecipa al lavoro comune.</p>
	7	<p>Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze, le abilità e le competenze cognitive. Usa in modo abbastanza appropriato le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con gli altri.</p> <p>Si avvale di strategie per pianificare e organizzare autonomamente il proprio apprendimento riflettendo opportunamente sui prodotti realizzati e sui processi attivati.</p> <p>Interagisce e collabora con gli altri assumendo atteggiamenti generalmente corretti.</p> <p>S'impegna con una certa regolarità e partecipa al lavoro comune.</p>
BASE	6	<p>Svolge compiti e attività semplici, mostrando di possedere fondamentali conoscenze e abilità e di saper applicare con essenziale correttezza regole e procedure apprese.</p> <p>Usa in modo accettabile le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni fondamentali e interagire con gli altri.</p> <p>Utilizza semplici strategie per organizzare con basilare autonomia le attività ricostruendo globalmente le fasi di lavoro e cogliendo gli aspetti fondamentali dei prodotti realizzati.</p> <p>Interagisce con gli altri rispettando le regole essenziali. S'impegna e partecipa sostanzialmente al lavoro comune.</p>
INIZIALE	5	<p>Opportunamente guidato, svolge sommariamente semplici attività e compiti in situazioni note mostrando di possedere parzialmente conoscenze e abilità di base.</p> <p>Usa le fondamentali tecnologie della comunicazione e, sollecitato, utilizza alcune semplici strategie per svolgere attività elementari e rievoca globalmente le principali fasi di lavoro.</p> <p>Interagisce con gli altri stabilendo relazioni superficiali. Evidenzia uno scarso autocontrollo. S'impegna e partecipa al lavoro comune solo se interessato e motivato.</p>

# TASSONOMIE

## TASSONOMIA PER LA TRADUZIONE DELLA VALUTAZIONE IN VOTO

Voti	<i>Competenze in Ambito delle Educazioni</i>
<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
	L'alunno mostra di conoscere superficialmente solo qualche argomento. L'esposizione risulta elementare e poco appropriata. Opera in modo poco razionale mostrando poca propensione alla manualità. Obiettivi raggiunti in modo parziale.
<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno mostra di conoscere nelle linee essenziali gli argomenti richiesti e si esprime con un linguaggio accettabile anche se non sempre appropriato. Opera in modo semplice ma ordinato. Obiettivi raggiunti in modo sufficiente.
<b>7</b>	<b>BUONO</b>
	L'alunno mostra di conoscere in modo articolato gli argomenti e li espone con concetti chiari e ordinati. Si esprime in modo scorrevole ed appropriato, mostra una buona propensione alla manualità e conosce i procedimenti operativi. Obiettivi raggiunti in modo sicuro.
<b>8</b>	<b>DISTINTO</b>
	L'alunno mostra di conoscere in modo approfondito gli argomenti trattati, effettua valutazioni personali e dimostra capacità di collegamento e confronto. L'esposizione risulta chiara, scorrevole e corretta. Lavora in modo sistematico, mostrando creatività. Obiettivi raggiunti in modo completo.
<b>9</b>	<b>OTTIMO</b>
	L'alunno mostra autonomia organizzativa, conoscenze ampie, bene articolate ed approfondite; usa un registro linguistico corretto, specifico e appropriato; rivela capacità di confronto e di rielaborazione personale. Dimostra fantasia e creatività e attua specifici processi operativi. Obiettivi raggiunti in modo completo.
<b>10</b>	<b>ECCELLENTE</b>
	L'alunno lavora in modo organico, mostra spirito di iniziativa e completa autonomia organizzativa. Le sue conoscenze sono approfondite e la sua terminologia specifica corretta ed appropriata; opera confronti con disinvoltura e rivela capacità di analisi e sintesi. Mostra esigenza di collaborazione e si relaziona con gli altri evidenziando sana competizione e capacità critiche. La sua preparazione risulta eccellente.

Voti	<i>Competenze in Ambito Scientifico-Tecnologico</i>
<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
	<p><b>Conoscenze:</b> Conoscenze incomplete e superficiali  <b>Abilità:</b> Comprende e utilizza parzialmente le conoscenze apprese. Descrive con difficoltà procedimenti utilizzando solo linguaggi elementari.  <b>Competenze:</b> Dimostra difficoltà nell'applicazione dei procedimenti in situazioni già affrontate in classe e nel fare semplici osservazioni.</p>
<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p><b>Conoscenze:</b> Conosce gli elementi essenziali.  <b>Abilità:</b> Comprende e utilizza in modo essenziale le conoscenze apprese. Descrive meccanicamente procedimenti, utilizzando solo alcuni linguaggi.  <b>Competenze:</b> Esegue compiti semplici applicando le conoscenze acquisite solo in contesti usuali.</p>
<b>7</b>	<b>BUONO</b>
	<p><b>Conoscenze:</b> Abbastanza complete.  <b>Abilità:</b> Comprende e utilizza abbastanza correttamente le conoscenze apprese. Descrive in modo comprensibile procedimenti, ma, non sempre utilizza esattamente i diversi linguaggi.  <b>Competenze:</b> Esegue compiti non troppo complessi applicando le conoscenze acquisite in maniera appropriata.</p>
<b>8</b>	<b>DISTINTO</b>
	<p><b>Conoscenze:</b> Complete e precise.  <b>Abilità:</b> Applica correttamente i procedimenti, comprende e utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico.  <b>Competenze:</b> Dimostra capacità di applicare i procedimenti in situazioni non troppo complesse, individua analogie e differenze tra fenomeni in modo corretto.</p>
<b>9</b>	<b>OTTIMO</b>
	<p><b>Conoscenze:</b> Complete e approfondite.  <b>Abilità:</b> Applica e descrive in modo appropriato regole e procedimenti, utilizzando correttamente il linguaggio specifico.  <b>Competenze:</b> Dimostra capacità di elaborazione e di ipotesi risolutive in modo autonomo.</p>
<b>10</b>	<b>ECCELLENTE</b>
	<p><b>Conoscenze:</b> Complete, approfondite, ampliate e rielaborate.  <b>Abilità:</b> Applica e utilizza i procedimenti con sicurezza, comprende e utilizza correttamente il linguaggio specifico.  <b>Competenze:</b> Elabora strategie risolutive anche in situazioni nuove in modo autonomo e utilizza in modo rigoroso regole, procedimenti e i diversi linguaggi.</p>

Voti	<i>Competenze in Ambito umanistico</i>
<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
	<p><b>Comprensione della lingua orale:</b> Comprende in modo impreciso e approssimativo le informazioni.</p> <p><b>Produzione lingua orale:</b> Produce messaggi poco chiari con lessico limitato.</p> <p><b>Conoscenza dei contenuti:</b> Conosce parzialmente i contenuti e li espone in modo poco organico.</p> <p><b>Lettura:</b> Legge senza osservare la punteggiatura e in maniera stentata e scorretta.</p>
<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p><b>Comprensione della lingua orale:</b> Comprende globalmente le informazioni.</p> <p><b>Produzione lingua orale:</b> Produce messaggi comprensibili, ma con lessico semplice.</p> <p><b>Conoscenza dei contenuti:</b> Conosce globalmente i contenuti e li espone in modo semplice.</p> <p><b>Lettura:</b> Legge con delle incertezze.</p>
<b>7</b>	<b>BUONO</b>
	<p><b>Comprensione della lingua orale:</b> Comprende le informazioni più esplicite di una comunicazione.</p> <p><b>Produzione lingua orale:</b> Produce messaggi orali chiari e corretti.</p> <p><b>Conoscenza dei contenuti:</b> Conosce globalmente i contenuti e li espone in modo semplice, utilizzando i principali termini del linguaggio specifico</p> <p><b>Lettura:</b> Legge correttamente.</p>
<b>8</b>	<b>DISTINTO</b>
	<p><b>Comprensione della lingua orale:</b> Comprende in modo completo un messaggio.</p> <p><b>Produzione lingua orale:</b> Produce messaggi orali chiari e corretti.</p> <p><b>Conoscenza dei contenuti:</b> Conosce ed espone in modo chiaro i contenuti.- Conosce i linguaggi specifici e li adatta ai vari contesti.</p> <p><b>Lettura:</b> Legge correttamente.</p>
<b>9</b>	<b>OTTIMO</b>
	<p><b>Comprensione della lingua orale:</b> Comprende analiticamente un messaggio.</p> <p><b>Produzione lingua orale:</b> Produce messaggi orali chiari, corretti e articolati.</p> <p><b>Conoscenza dei contenuti:</b> Conosce espone e rielabora in modo completo i contenuti, utilizzando il linguaggio specifico</p> <p><b>Lettura:</b> Legge correttamente e con espressività.</p>
<b>10</b>	<b>ECCELLENTE</b>
	<p><b>Comprensione della lingua orale:</b> Comprende il testo in tutti i suoi aspetti, anche quelli impliciti.</p> <p><b>Produzione lingua orale:</b> opera in modo autonomo (analisi, sintesi) ed esprime valutazioni personali</p> <p><b>Conoscenza dei contenuti:</b> Conosce espone e rielabora in modo completo e personale i contenuti, utilizzando il linguaggio disciplinare specifico</p> <p><b>Lettura:</b> Legge con ritmo, intonazione, fluidità e pronuncia esatta.</p>

Voti	<b>Competenze in LINGUA INGLESE E LINGUA FRANCESE</b>
<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
	<p><i>Speaking / Parlato (produzione e interazione orale):</i> Si esprime in modo non sempre corretto e adeguato.</p> <p><i>Listening / Ascolto (comprensione orale):</i> <b>Comprende il messaggio in modo parziale.</b></p> <p><i>Reading / Lettura (comprensione scritta):</i> <b>Legge e comprende parzialmente un brano utilizzando una pronuncia poco corretta.</b></p> <p><i>Writing / Scrittura (produzione scritta):</i> <b>Produce testi di vario genere utilizzando semplici espressioni non sempre corrette e pertinenti.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche:</i> Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo.</p> <p><i>Cultural Awareness / Conoscenza della cultura e della civiltà:</i> Possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà delle popolazioni di cui si studia la lingua.</p>
<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p><i>Speaking / Parlato (produzione e interazione orale):</i> Si esprime in modo sufficientemente corretto e comprensibile.</p> <p><i>Listening / Ascolto (comprensione orale):</i> <b>Comprende il messaggio in modo sufficientemente chiaro.</b></p> <p><i>Reading / Lettura (comprensione scritta):</i> <b>Legge e comprende globalmente un brano utilizzando una pronuncia sufficientemente corretta.</b></p> <p><i>Writing / Scrittura (produzione scritta):</i> <b>Produce testi di vario genere usando lessico, semplici espressioni e strutture adeguate al contesto.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche:</i> Conosce le strutture e le funzioni linguistiche studiate e le applica in modo sufficientemente corretto.</p> <p><i>Cultural Awareness / Conoscenza della cultura e della civiltà:</i> Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà delle popolazioni di cui si studia la lingua.</p>
<b>7</b>	<b>BUONO</b>
	<p><i>Speaking / Parlato (produzione e interazione orale):</i> Si esprime in modo quasi corretto utilizzando le strutture linguistiche e il lessico studiati.</p> <p><i>Listening / Ascolto (comprensione orale):</i> <b>Comprende il messaggio in modo chiaro.</b></p> <p><i>Reading / Lettura (comprensione scritta):</i> <b>Legge e comprende un brano utilizzando una pronuncia quasi corretta.</b></p> <p><i>Writing / Scrittura (produzione scritta):</i> <b>Produce testi di vario genere utilizzando lessico e strutture linguistiche in modo chiaro e abbastanza corretto.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche:</i> Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato.</p> <p><i>Cultural Awareness / Conoscenza della cultura e della civiltà:</i> Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà delle popolazioni di cui si studia la lingua.</p>
<b>8</b>	<b>DISTINTO</b>
	<p><i>Speaking / Parlato (produzione e interazione orale):</i> Si esprime in modo corretto utilizzando le strutture linguistiche e il lessico studiati.</p> <p><i>Listening / Ascolto (comprensione orale):</i> <b>Comprende il messaggio in modo chiaro e quasi completo.</b></p> <p><i>Reading / Lettura (comprensione scritta):</i> <b>Legge e comprende un brano utilizzando una corretta pronuncia.</b></p> <p><i>Writing / Scrittura (produzione scritta):</i> <b>Produce testi di vario genere utilizzando strutture linguistiche e lessico in modo corretto.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche:</i> Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.</p> <p><i>Cultural Awareness / Conoscenza della cultura e della civiltà:</i> Possiede una conoscenza completa della cultura e civiltà delle popolazioni di cui si studia la lingua.</p>
<b>9</b>	<b>OTTIMO</b>
	<p><i>Speaking / Parlato (produzione e interazione orale):</i> Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando espressioni appropriate al contesto comunicativo e all'interlocutore.</p> <p><i>Listening / Ascolto (comprensione orale):</i> <b>Comprende il messaggio in modo chiaro e completo.</b></p> <p><i>Reading / Lettura (comprensione scritta):</i> <b>Legge e comprende analiticamente un brano utilizzando una corretta intonazione.</b></p> <p><i>Writing / Scrittura (produzione scritta):</i> <b>Produce testi di vario genere in modo corretto e abbastanza articolato.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche:</i> Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.</p> <p><i>Cultural Awareness / Conoscenza della cultura e della civiltà:</i> Possiede una conoscenza approfondita della cultura e civiltà delle popolazioni di cui si studia la lingua.</p>
<b>10</b>	<b>ECCELLENTE</b>
	<p><i>Speaking / Parlato (produzione e interazione orale):</i> Si esprime in modo fluido, completo e personale utilizzando espressioni appropriate al contesto comunicativo e all'interlocutore.</p> <p><i>Listening / Ascolto (comprensione orale):</i> <b>Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo.</b></p> <p><i>Reading / Lettura (comprensione scritta):</i> <b>Legge e comprende analiticamente un brano utilizzando intonazione e pronuncia in modo corretto.</b></p> <p><i>Writing / Scrittura (produzione scritta):</i> <b>Produce testi di vario genere in modo articolato e corretto.</b></p> <p><i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche:</i> Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.</p> <p><i>Cultural Awareness / Conoscenza della cultura e della civiltà:</i> Possiede una conoscenza approfondita della cultura e civiltà delle popolazioni di cui si studia la lingua e sa operare un critico raffronto con la propria.</p>