

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	TRE ANNI	
	Osservare le principali abitudini di igiene personale Mangiare correttamente servendosi delle posate Accettare di provare alimenti nuovi Scoprire e riconoscere lo schema corporeo Rappresentare il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali Giocare in coppia e in gruppo Seguire semplici ritmi attraverso il movimento	Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene Mangia correttamente Conosce e rappresenta diverse parti del corpo Si applica nei giochi individuali e di gruppo Partecipa con gli altri nei giochi di movimento e nella danza
	QUATTRO ANNI	
	Sperimentare le proprie abilità e possibilità motorie Sviluppare la motricità globale e fine Assumere norme igieniche Acquisire corrette abitudini alimentari Rappresentare lo schema del proprio corpo Muoversi con disinvoltura negli spazi scolastici Partecipare ai giochi motori rispettando le regole	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori Matura competenze di motricità globale e fine Adotta pratiche corrette di igiene di sana alimentazione Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta lo schema corporeo Raggiunge autonomamente gli spazi nell'edificio scolastico Si applica nei giochi individuali e di gruppo
	CINQUE ANNI	
	Sperimentare le potenzialità espressive del proprio corpo Sperimentare giochi motori con la collaborazione dei compagni Muoversi con i compagni a ritmo di musica Eseguire percorsi complessi Controllare e coordinare i movimenti degli arti e la lateralità Affinare la coordinazione oculo-manuale Rispettare le regole nei giochi e nel movimento e evitando rischi possibili Rappresentare graficamente il proprio corpo con dettagli	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo Interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella danza Aumenta la consapevolezza corporea e incrementa la capacità di attenzione Controlla l'esecuzione del gesto Acquisisce consapevolezza rispetto a cosa si può fare o non fare Rappresenta il corpo fermo e in movimento

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia:

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole
 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	TRE ANNI	
	Usare semplici frasi per esprimere bisogni, esperienze, emozioni Memorizzare canzoncine, rime e filastrocche Identificare e nominare oggetti e situazioni Ascoltare e comprendere brevi racconti, supportati da immagini e suoni, rappresentarli con primi scarabocchi Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative	Usa la lingua italiana per comunicare, anche se in modo ancora essenziale Sperimenta rime e filastrocche Arricchisce il proprio lessico Ascolta e comprende semplici narrazioni Ha fiducia nell'esprimersi e comunicare
	QUATTRO ANNI	
	Comunicare agli altri esperienze ed emozioni Memorizzare canzoni, filastrocche, poesie e piccole parti Descrivere la realtà secondo informazioni date dai cinque sensi Attribuire ai materiali le rispettive qualità Individuare in un racconto personaggi e ambienti Verbalizzare un racconto in sequenza Rappresentare graficamente elementi di un racconto Interagire verbalmente con i compagni spontaneamente Riconoscere i simboli della lingua scritta nell'ambiente scolastico	Comunica e esprime esperienze e emozioni Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni Arricchisce e precisa il proprio lessico Ascolta e comprende brevi narrazioni Usa il linguaggio per interagire con i compagni durante i giochi spontanei e le attività didattiche Si avvicina alla lingua scritta
	CINQUE ANNI	
Esprimere e confrontare vissuti, emozioni e opinioni Costruire brevi filastrocche in rima Recitare una parte per una semplice drammatizzazione Usare frasi corrette e complete di nomi, verbi, aggettivi e avverbi Individuare in un racconto personaggi e ambienti e riconoscerne le caratteristiche principali Inventare e raccontare storie a partire da personaggi o immagini Prendere accordi con i compagni e ideare giochi e attività Intervenire in modo pertinente in una conversazione rispettando il turno di parola Individuare parole che iniziano con lo stesso fonema Riconoscere grafemi corrispondenti ad alcuni fonemi Sperimentare prime forme di scrittura Acquisire vocaboli in LS (Inglese) relativi a: colori, numeri, animali, familiari, parti del corpo	Sa esprimere agli altri emozioni sentimenti, argomentazioni Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni Arricchisce e precisa il proprio lessico Ascolta e comprende narrazioni Racconta e inventa storie Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole Si avvicina alla lingua scritta sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura Scopre la presenza di lingue diverse	

IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia:

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, e le mette a confronto con le altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città

QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
	TRE ANNI	
	Sviluppare l'identità, l'autonomia e la stima di sé Maturare il senso di appartenenza al gruppo-sezione Rispettare le regole della vita di sezione Applicarsi nel gioco/attività didattica individuale e di gruppo Conoscere elementi della storia personale e familiare Conoscere elementi delle tradizioni e ricorrenze legate al territorio	Manifesta il senso dell'identità personale Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari Assume comportamenti corretti seguendo le regole Gioca e lavora in modo costruttivo, creativo e partecipativo con gli altri Sa di avere una storia personale e familiare Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio
	QUATTRO ANNI	
Competenze sociali e civiche Imparare a imparare	Rafforzare l'autonomia, l'identità, la stima di sé Gestire in autonomia sé stessi e le proprie cose Riconoscere ed esprimere bisogni e emozioni Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini Interagire con i compagni nel gioco, nella comunicazione, nel lavoro Assumere comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dei materiali Scoprire come, rispettando piante e animali si rispetta sé stessi Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri e sui valori che determinano il proprio comportamento Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità, del territorio	Promuove l'autonomia personale rafforzando la stima nelle proprie capacità Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi Percepisce le proprie esigenze e sentimenti Promuove esperienze di cooperazione e condivisione Acquisisce maggiore sicurezza di tipo relazionale Adotta atteggiamenti positivi verso il mondo circostante Dimostra consapevolezza dei propri diritti e doveri Sviluppa e consolida la propria identità culturale attraverso tradizioni e ricorrenze legate alla cultura del territorio
	CINQUE ANNI	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato Riflettere ascoltare, confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altri punto di vista Rispettare e aiutare gli altri Ascoltare e porre domande pertinenti Rispettare le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui Conoscere i propri diritti e doveri Conoscere i simboli che rappresentano il proprio territorio Conoscere i servizi che offre la comunità Conoscere e valorizzare la propria realtà territoriale Conoscere e confrontare culture diverse Riconoscere nella diversità caratteristiche positive	Sviluppa il senso dell'Identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato Sa sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini Collabora e assume piccoli incarichi di tutoraggio Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta Ha raggiunto consapevolezza delle regole del vivere insieme Ha raggiunto consapevolezza dei propri diritti e doveri Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, e il funzionamento delle piccole comunità. Pone domande sulle diversità culturali

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
 Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
 Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per la musica e per la fruizione di opere d'arte
 Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
 Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
 Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione musicale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
Consapevolezza ed espressione culturale Competenze digitali Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità	TRE ANNI	
	Manipolare, scarabocchiare, dipingere, disegnare, usando materiale vario e tecniche diverse Partecipare al canto corale Ascoltare brani musicali Seguire spettacoli di vario tipo per tempi brevi Avvicinarsi in modo ludico ai mezzi audiovisivi e digitali	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative Canta semplici canzoncine Dimostra interesse per l'ascolto della musica Segue spettacoli mantenendo l'attenzione per brevi tempi Sperimenta tecnologie digitali
	QUATTRO ANNI	
	Utilizzare creativamente tecniche e materiali diversi Interpretare vocalmente un canto rispettando le pause Utilizzare la voce, il corpo, gli oggetti per produzioni musicali Seguire spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse Interpretare ruoli nei giochi-scena Raccontare, interpretare e rielaborare graficamente elementi di un racconto Osservare opere d'arte per rilevare gli elementi rappresentati Utilizzare in modo ludico mezzi audiovisivi e digitali	Scopre tecniche espressive e creative Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura Mostra interesse per le opere d'arte Intuisce le potenzialità offerte dalla tecnologia
	CINQUE ANNI	
Esprimersi con il linguaggio iconico utilizzando una varietà creativa di strumenti e materiali Produrre semplici sequenze sonoro musicali utilizzando elementi musicali di base Seguire, commentare, rielaborare (con drammatizzazione/disegno) spettacoli di vario tipo Ideare semplici storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione Osservare e commentare opere d'arte Copiare/interpretare opere d'arte Sperimentare e abituarsi ad un uso riflessivo della multimedialità Usare la tecnologia in modo corretto	Si esprime utilizzando diversi materiali e tecniche creative Sperimenta e combina elementi musicali di base Segue con interesse e partecipazione spettacoli di vario tipo Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte Esplora e sperimenta le potenzialità offerte dalle tecnologie	

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola dell'Infanzia

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata

Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi

Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre qualità

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
<p>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	TRE ANNI	
	<p>Guardare, toccare, sperimentare giochi e materiali</p> <p>Riconoscere i colori primari</p> <p>Riconoscere il cerchio e il quadrato</p> <p>Riconoscere e classificare per forma e colore</p> <p>Osservare le cose, l'ambiente e la natura e cogliere le trasformazioni nelle stagioni</p> <p>Porre domande: chi, che cosa, quando, come, perché</p> <p>Vive e riconosce il susseguirsi di azioni della giornata scolastica grazie alla routine</p>	<p>E' curioso ed esplorativo</p> <p>Ordina e raggruppa oggetti in base a macrocaratteristiche</p> <p>Osserva con attenzione il suo ambiente, ne coglie le trasformazioni naturali e i fenomeni atmosferici</p> <p>Pone domande</p> <p>Colloca le azioni quotidiane</p>
	QUATTRO ANNI	
	<p>Riconoscere colori, forme e grandezze</p> <p>Ordinare e raggruppare per colore e forma</p> <p>Compiere seriazioni con tre elementi</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone</p> <p>Misurare dimensioni e pesi con unità di misura non convenzionali</p> <p>Localizzare oggetti e persone utilizzando indicatori spaziali</p> <p>Eseguire un semplice percorso grafico utilizzando punti di riferimento</p> <p>Cogliere e descrivere trasformazioni inerenti all'ambiente, agli animali, alle piante</p> <p>Riconoscere le azioni casa/scuola nello scorrere della giornata</p>	<p>Identifica alcune proprietà degli oggetti</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare</p> <p>Esegue misurazioni</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni</p> <p>Osserva con attenzione le trasformazioni presenti in natura</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata</p>
	CINQUE ANNI	
<p>Individuare uguaglianze e differenze</p> <p>Classificare elementi in base a uno o più attributi</p> <p>Associare a quantità il corrispondente simbolo numerico (da 0 a 10)</p> <p>Seriare in ordine crescente e decrescente quattro elementi</p> <p>Cogliere rapporti di equipotenza fra due insiemi</p> <p>Localizzare e rappresentare graficamente in base a indicazioni topologiche</p> <p>Individuare simboli e segnali utili per orientarsi</p> <p>Sviluppare la capacità di osservazione e esplorazione della realtà circostante</p> <p>Individuare alcune caratteristiche degli esseri viventi che abitano in determinati ambienti</p> <p>Riconoscere e collocare azioni casa/ scuola nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</p>	<p>Identifica le proprietà degli oggetti</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p> <p>Confronta e valuta utilizzando simboli per registrare</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i riferimenti topologici</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti</p> <p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Si orienta nel tempo</p>	

QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare	<p align="center">Al termine della classe 3^a Primaria</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali, le loro relazioni e lo scopo. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane curando l'ortografia e che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Ascolta e interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Riferisce i contenuti essenziali dei testi ascoltati rispettando l'ordine cronologico, logico e casuale degli avvenimenti. Legge e comprende, con sicurezza ed espressività, testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Produce, in modo ordinato e coerente, brevi testi di vario tipo utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Conosce e usa le principali convenzioni ortografiche e utilizza gli elementi principali che compongono la frase.</p>
	<p align="center">Al termine della classe 5^a Primaria</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Raccogliere le idee, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza per produrre testi scritti di vario tipo che contengano le informazioni sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo attraverso attività varie. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende, con sicurezza ed espressività, testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, formula su di essi giudizi personali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Produce testi di vario tipo chiari e coerenti, rispettando norme ortografiche e morfosintattiche. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.</p>
	<p align="center">Al termine della classe 3^a Secondaria di 1° Grado</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte ed individuando scopo, argomento e informazioni principali. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide Leggere testi letterari di vario tipo e forma ricavando le intenzioni comunicative dell'autore. Scrivere testi di vario tipo corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Comprendere e usare il lessico specifico adeguandolo alle diverse situazioni comunicative, anche personali. Riconoscere in un testo le parti del discorso, i loro tratti grammaticali, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca. Legge e incomincia ad interpretare testi letterari di vario tipo. Produce testi completi anche multimediali. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. Riconosce ed usa il lessico specifico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa</p>

Comunicazione nelle lingue straniere Imparare a imparare	Al termine della classe 3^a Primaria	
	Comprendere e scrivere vocaboli, istruzioni, espressioni, brevi messaggi scritti e frasi di uso quotidiano. Interagire in situazioni comunicative.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
	Al termine della classe 5^a Primaria	
	Comprendere brevi dialoghi e testi ascoltati dall'insegnante o provenienti da fonti multimediali identificandone le parole chiave e il tema generale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Comprende in brevi dialoghi, istruzioni, espressioni provenienti da varie fonti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Legge rispettando l'intonazione, la corretta pronuncia e cogliendo il senso significato globale del testo. Scrive in forma comprensibile semplici e brevi messaggi utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note. Applica le strutture studiate in contesti noti e usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.
	Al termine della classe 3^a Secondaria di 1° Grado	
	Comprendere espressioni o frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale del discorso in cui si parla di un argomento conosciuto. Interagire con uno o più interlocutori; comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice utilizzando lessico, espressioni memorizzate e funzioni comunicative adatti alla situazione in modo comprensibile ed adeguato. Leggere e comprendere testi di vario tipo per trovare informazioni specifiche. Produrre semplici testi scritti di vario tipo avvalendosi di lessico, pronuncia, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriati.	Comprende il senso globale di conversazioni e individua informazioni specifiche in testi relativamente lunghi o in annunci orali e scritti. Descrive o presenta persone, condizioni di vita o studio e interagisce con uno o più interlocutori esprimendosi con pronuncia e intonazioni corrette, utilizzando il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni in modo corretto e adeguati alla funzione comunicativa, esprimendo delle opinioni personali. Produce semplici testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e grammaticale e rielabora le informazioni acquisite da un testo scritto. Applica le strutture studiate in contesti noti e usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa. Opera confronti tra la propria cultura e quella di cui studia la lingua.
Competenza matematica, scientifica, tecnologica, digitale Imparare a imparare	Al termine della classe 3^a Primaria	
	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Classificare in base a proprietà esplicitando i criteri eseguiti, leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle. Avviarsi a misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche aritmetiche. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.	Ha consapevolezza della struttura del numero e del valore posizionale delle cifre. Usa il numero per contare confrontare ordinare e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale Riconosce, classifica, denomina e descrive forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo in base a caratteristiche geometriche. Effettua misurazioni con misure convenzionali e non. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Ricava informazioni, ricerca dati, costruisce e legge tabelle e grafici. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, sperimenta, pone domande, formula e verifica ipotesi personali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e rispetta e apprezza il valore dell'ambiente- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.
	Al termine della classe 5^a Primaria	
	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, riprodurle utilizzando gli strumenti opportuni.	Usa numeri naturali, interi, decimali, frazioni, in modo adeguato rispetto al contesto. Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali applicando le relative proprietà. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

	<p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Possedere il concetto di eventi probabilistici in situazioni concrete. Usare concretamente strumenti e procedure matematiche nel quotidiano. Osservare ed individuare, attraverso esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, le proprietà e le trasformazioni di alcuni materiali. Osservare l'ambiente circostante nelle sue componenti, individuandone e sperimentandone alcune caratteristiche. Interpretare e conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti. Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano e degli apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari e individuarne le componenti.</p>	<p>Effettua misurazioni con misure convenzionali e no. Sa organizzare una raccolta di dati per ricavare informazioni, per rappresentarli graficamente e interpretarli. Legge, comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e impiega gli strumenti matematici per operare nella realtà. Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede accadere, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Conosce la struttura dell'organismo umano ed ha cura della sua salute. Cerca e consulta varie fonti e sceglie autonomamente informazioni sui temi e sui problemi che lo interessano. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e il funzionamento.</p>
Al termine della classe 3^a Secondaria di 1° Grado		
	<p>Eseguire operazioni nell'insieme dei numeri reali. Risolvere problemi in vari contesti. Elaborare e rappresentare insiemi di dati. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento. Utilizzare concetti fisici e chimici fondamentali. Osservare, modellizzare e interpretare fenomeni terrestri e celesti. Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Conoscere le proprietà, le trasformazioni, le utilizzazioni dei diversi materiali, il loro impatto ambientale. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Adopera linguaggi e simboli matematici specifici. Esegue calcoli algebrici. Risolve problemi usando strategie. Sa organizzare una raccolta di dati, ordinandoli seguendo criteri, sa rappresentarli graficamente e interpretarli. Individua e rappresenta sul piano cartesiano funzioni nell'ambito matematico e scientifico. Padroneggia concetti di trasformazioni fisiche e chimiche. Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni terrestri e celesti. Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Conosce e applica in situazione, i metodi di rappresentazione del disegno tecnico. Conosce l'approccio alla metodologia progettuale: caratteristiche, fasi e procedure per la realizzazione di semplici manufatti. Conosce le proprietà, le trasformazioni, le utilizzazioni dei diversi materiali, il loro impatto ambientale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi informatici ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio.</p>
Al termine della classe 3^a Primaria		
Competenze sociali e civiche Imparare a imparare	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; rappresentare e leggere piante di ambienti noti e di percorsi. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>
	Al termine della classe 5^a Primaria	
	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Esporre/elaborare, in testi orali e scritti, con coerenza, conoscenze e concetti appresi/studiati usando un linguaggio specifico della disciplina e anche risorse digitali. Sapersi orientare utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e alla bussola estendendo le proprie mappe mentali all'Italia, all'Europa, ai Continenti.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>

	<p>Acquisire il concetto di regione geografica, individuando anche problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale nell'ottica della cittadinanza attiva.</p>	
	Al termine della classe 3^a Secondaria di 1° Grado	
	<p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, legati ad uno stile di vita salutare, interculturali e di convivenza civile. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo. Conosce gli eventi storici. Sa utilizzare le fonti. Legge e comprende immagini e carte. Osserva, interpreta, analizza e conosce realtà e fenomeni geografici. Esponde con chiarezza e organicità. Utilizza i termini specifici. Conosce l'organizzazione delle istituzioni. Ha coscienza del principio di legalità.</p>
	Al termine della classe 5^a Primaria	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando diverso materiale pittorico/plastico e sperimentando tecniche diverse. Apprezzare i beni culturali ed artistici presenti nel proprio territorio Riconoscere combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche nei brani musicali ascoltati, utilizzando la voce e il corpo. Ascoltare ed eseguire collettivamente e individualmente brani curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Coordinare ed utilizzare il corpo per eseguire schemi motori di base combinati tra loro anche in forma simultanea e per drammatizzare/comunicare in maniera creativa stati d'animo. Partecipare attivamente a giochi di squadra accettandone e rispettandone le regole e le dinamiche competitive. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Sa maturare atteggiamenti di rispetto, di tolleranza, collaborazione, accoglienza, verso culture e religioni diverse dalla propria. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Conosce i principali beni artistico/culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Comprende, all'interno delle varie occasioni di giochi popolari e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>
	Al termine della classe 3^a Secondaria di 1° Grado	
	<p>Interagire con persone di identità diverse, sviluppando la capacità di accoglienza, confronto e dialogo. Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali, funzionali alla realizzazione del gesto tecnico, in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Inizia a confrontarsi con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Conosce e usa la simbologia musicale. Conosce il rapporto immagine-comunicazione e sa ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali. Sa leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte applicando terminologia specifica. È consapevole del proprio stato di efficienza fisica, manifesta autocontrollo del proprio corpo nell'applicazione delle capacità condizionali. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>